

Séance 1 :

- **Une collecte de mots**

Ecrivez tous les mots qui vous font penser à ECRIRE.

Mise en commun en classe entière, je note au tableau les mots des élèves.

- **Une première catégorisation et enrichissement du relevé**

Je distribue la liste des mots en ajoutant « **un destinataire** » et l'expression « **écrire comme un cochon** ». Les élèves doivent classer les mots. Ils ont classé grammaticalement sans que je leur demande.

- La pauvreté initiale de la liste en adjectifs a été remarquée par les élèves. Ils ont donc cherché et ajouté des adjectifs lors du classement.
- Lors de la catégorisation est apparue la dérivation du nom *roman* pour arriver avec un suffixe au métier *romancier* (ce qui a permis une extension de cette dérivation à des mots et verbes non apparentés à écrire).
- Nombreuses discussion sur les différences entre gommer/effacer/barrer, et entre corriger/réécrire/écrire, et entre surligner/souligner/ encadrer/entourer. Tous ces termes étaient confus pour les élèves.

La classification ensuite a donné ceci :

| | |
|----------------------------|--|
| Verbes | effacer, corriger, recopier, gommer, barrer, numéroter, tagger, marquer, souligner, surligner, encadrer, entourer, copier, photocopier, imprimer |
| Qui, les métiers | un romancier, un journaliste, un écrivain, un moine copiste, une maitresse, un compositeur, un conteur |
| Quoi | un livre, un documentaire, une poésie, un journal, un constat, un contrat, un roman, une chanson, un message, un SMS, un document, un conte, un poème, une facture, une lettre, des devoirs, une histoire, un C.V., une punition, un mémo, une leçon, des mots, des nombres, des rimes, un nom, des mots- croisés, une signature, un titre, une lettre, un tag |
| Avec quoi, les instruments | un stylo, un feutre, une mine, une plume, une feuille, de l'encre, une craie, la main, un buvard, un crayon, un ordinateur |
| Sur quoi, les supports | une feuille, un cahier, un tableau, des carreaux, une ardoise, un livre, des lignes |

| | |
|--|---|
| Pour qui, les destinataires | un lecteur, un destinataire |
| Comment | en attaché, en bâton, en capitales, en majuscule, en minuscule, en italique, en gras, de gauche à droite |
| Où | une table, un pupitre, un arbre, une école |
| Expression | Ecrire comme un cochon |

A la fin du classement je leur ai offert un " beau mot" : calligraphier qu'ils pouvaient ajouter à leur classement

Séance 2 :

- **Des manipulations lexicales, un travail sur les mots**

-Création d'exercices pour travailler le sens des verbes, et la dérivation pour trouver des métiers. Travail sur les suffixes –iste, -ien ..

En ajoutant un suffixe : trouve le métier

NOMS

un roman : -----
 la poésie : -----
 écrire : -----
 une horloge : -----
 la police : -----

VERBES

Cultiver : -----
 Enseigner : -----
 une guitare : -----
 un conte : -----
 un dessin : -----

- **Trouve 4 métiers**

avec le suffixe –iste

avec le suffixe –eur

avec le suffixe –ien

Faire de la dérivation, passer du verbe au nom.

Trouve un nom associé au verbe

Gommer -----

Marquer -----

Recopier -----

Corriger -----

Imprimer -----

Séance 3 :

- **Une trace écrite, outil pour mémoriser et produire**

Le classement ci-dessus sert de trace écrite

- **Un approfondissement lexical et des exercices d'assouplissement, un travail sur les phrases.**

Pour chaque schéma grammatical, invente 1 phrase (en te servant de ton classement)

Le sujet ne peut pas être un pronom personnel, ou un nom propre

a) Sujet + écrire + COD + pour Qui

b) Sujet + écrire + Comment + avec Quoi

c) Sujet + écrire + COD + Où

d) Sujet + écrire + COD + avec Quoi + pour Qui

e) Sujet + écrire + COD + comment + avec quoi

Trouve le bon verbe

Pierre n'a pas écrit lisiblement son exercice: il doit -----

Pierre a fait des erreurs dans son exercice : il doit -----

Pierre écrit la leçon qui est sur le tableau : il doit -----

Pierre supprime ce qu'il a écrit avec une gomme : il -----

Pierre supprime ce qu'il a écrit avec du correcteur: il -----

Pierre supprime ce qu'il a écrit avec une règle: il -----

Pierre doit trouver le verbe et tirer un trait dessous: il doit le -----

Pierre doit utiliser la règle pour entourer un mot : il doit ce mot.

Trouve l'expression

Pierre écrit très salement, on ne peut pas le lire: on dit qu'il -----

Pierre écrit tout petit : on dit -----

Complète

a) Les enfants de CP apprennent à écrire en -----

b) Pour que tout le monde puisse te lire, il faut écrire -----

c) Il écrit de la musique : c'est -----

d) Un mathématicien écrit plus de ----- que de mots.

e) Il y a eu un accident, les 2 automobilistes écrivent ----- pour l'assurance.

f) Pour écrire un mot on utilise des -----

g) C'est un poète, il doit écrire son texte en mettant des -----

- h) J'ai vu un ----- sur la vie des animaux sauvages à la télévision.
- i) Il écrit ----- pour trouver un travail.
- j) Le menuisier doit écrire ----- pour pouvoir se faire payer.
- k) Pierre a signé un-----lorsqu'il a commencé à travailler dans son entreprise.
- l) Au moyen-âge on écrivait avec----- et on utilisait ----- pour absorber l'encre.

Séance 4

- **Une production écrite**

Sujet 1 : Une maitresse de CP donne des conseils à ses élèves pour qu'ils écrivent bien.

Sujet 2 : Raconte la journée d'un écrivain